**SECRETARIA DE EDUCACION**

11

**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**

**COMPONENTE COMUNICATIVO**

**CICLO 3**

**Paso 1**

**Componente: comunicativo - Inglés**

**Fecha: Mayo de 2012**

**Docente participante**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | ÁREA | CORREO |
| J.Harry Panesso Borja | IE FÉ Y ALEGRÍA AURES | INGLÉS | jharry.panesini@gmail.com |
|  |  |  |  |

**F2 Estándares y Taxonomía Ciclo 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENUNCIADO** | 1.ESCUCHA | 2.LECTURA | 3. ESCRITURA | 4.MONOLOGOS | 5. CONVERSACION |
| **VERBO** | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE COMPETENCIA |
| **Comprendo** | información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno  preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno  Mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.  una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto  la idea general en una descripción y en una narración. | instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.  textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.  relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. |  |  |  |
| **Comprendo y sigo** | instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. |  |  |  |  |
| **Identifico** | el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, Informaciones radiales o exposiciones orales. | el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.  en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.  la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. |  |  |  |
| **Puedo extraer** |  | Información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. |  |  |  |
| **Valoro** |  | la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. |  |  |  |
| **Aplico** |  | estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. |  |  |  |
| **Describo** |  |  | con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. | con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.  describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas |  |
| **Escribo** |  |  | mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.  un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.  textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. |  |  |
| **Completo** |  |  | información personal básica en formatos y documentos sencillos. |  |  |
| **Utilizo** |  |  | vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos |  | códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. |
| **Doy** |  |  |  | instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. |  |
| **Establezco** |  |  |  | comparaciones entre personajes, lugares y objetos. |  |
| **Expreso** |  |  |  | de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. |  |
| **Narro o describo** |  |  |  | de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. |  |
| **Hago** |  |  |  | exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. | propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. |
| **Respondo** |  |  |  |  | con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. |
| **Solicito** |  |  |  |  | explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. |
| **Participo** |  |  |  |  | en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. |
| **Formulo** |  |  |  |  | preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición. |
| **Inicio, mantengo y cierro** |  |  |  |  | una conversación sencilla sobre un tema conocido. |

**TAXONOMIA DE BLOOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCEPTUALES SABER | PROCEDIMENTALES HACER | ACTITUDINALES SER |
| Comprendo  información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno  preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno  mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.  una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto  la idea general en una descripción y en una narración.  instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.  textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.  relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. | Comprendo y sigo  instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. | Valoro  la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico. |
| Identifico  el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.  el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.  en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.  la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. | Puedo extraer  Información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. | Expreso  de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo. |
| Describo  con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.  con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor.  describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas | Aplico  estrategias de lectura relacionadas con el propósito de la misma. | Solicito  explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano |
| Establezco  comparaciones entre personajes, lugares y objetos | Escribo  mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.  un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.  textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas. | Participo  en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer. |
|  | Completo  información personal básica en formatos y documentos sencillos. |  |
|  | Utilizo  vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos  Códigos no verbales como gestos y entonación, entre otros. |  |
|  | Doy  instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. |  |
|  | Narro o describo  de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares |  |
|  | Hago  exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.  propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. |  |
|  | Respondo  con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. |  |
|  | Formulo  preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición |  |
|  | Inicio, mantengo y cierro  una conversación sencilla sobre un tema conocido. |  |